

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом заведующий _____ Н.С. Печникова

протокол от 29.08.2024г. №1 Приказ от 29.08.2024г. № 89

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательной деятельности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – детский сад №34»

на 2024 - 2025 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные основания к составлению учебного плана

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад №34» (далее - ДОУ) является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (далее - ОД) в форме занятий в учебном году.

Учебный план ДОУ на 202 – 2025 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО).
- Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373.
- Санитарными правилами (СП) 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБДОУ «ЦРР № 34»;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР №34» (далее ОП ДО).

Учебный план- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план ежегодно рассматривается на августовском педагогическом совете и утверждается руководителем ДОУ.

Учебный план составлен из расчёта 36 недель (1 полугодие- 17 недель, 2 полугодие – 19 недель), не превышает максимально допустимый объём общей нагрузки и рационально распределяет время, отводимое на освоение Программы.

1.2. Программное обеспечение

Учебный план соответствует Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «ЦРР №34» (далее – Программа) и является ее составной частью.

С целью создания целостного педагогического процесса в области дошкольного образования, в ДОУ реализуется Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР №34» (все возрастные группы);

С целью комплексного педагогического воздействия на выравнивание речевого и психофизиологического развития детей с ОВЗ и обеспечения их всестороннего развития, в группах компенсирующей направленности реализуются Адаптированная образовательная

программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

1.3. Программно-целевые основания, положенные в основу учебного плана непосредственно образовательной деятельности

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, использование разных форм работы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей: социально-коммуникативно-развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивающее реализацию ФГОС дошкольного образования и ФОП.

Каждой образовательной области соответствуют определенные базовые виды деятельности:

Социально - коммуникативное развитие: нравственное воспитание, патриотическое воспитание, развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества, освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности, развитие игровой деятельности, развитие навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Познавательное развитие: сенсорное развитие, развитие познавательных действий, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром.

Речевое развитие: развивающая речевая среда, обучение связной речи, грамоте, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обогащение словаря, коррекция речи детей.

Художественно - эстетическое развитие: приобщение к искусству, продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, народное декоративно-прикладное искусство, театрализация, конструктивно-модельная деятельность, музыка, развитие танцевально-игрового творчества, игра на детских музыкальных инструментах, словесное творчество и фольклор.

Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, подвижные и спортивные игры, зарядка, все возможные виды гимнастики, основные движения, саморегуляция в двигательной сфере.

Учебный план предполагает интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей на каждом возрастном этапе.

Образовательная деятельность в течение дня делится на два блока:

1. Образовательный блок в первой половине дня включает в себя:
 - совместную деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов;
 - образовательную деятельность с детьми от 2 до 3 лет и детьми старшего дошкольного возраста в форме интегрированных занятий общеразвивающей направленности (ОД);
 - свободную самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
 - индивидуальные занятия со специалистами (учитель – логопед, педагог - психолог) в группах компенсирующей направленности.
2. Образовательный блок во второй половине дня включает в себя:
 - образовательную деятельность с детьми от 2 до 3 лет и детьми старшего дошкольного возраста;
 - совместную деятельность воспитателя и детей в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - культурные практики;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2. РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДООУ

2.1 Режим работы ДООУ

МБДООУ «ЦРР №34» г. Струнино работает в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием воспитанников с 7.00 до 19.00 часов, в соответствии с Уставом ДООУ. Длительность рабочей недели составляет 5 дней с выходными днями – суббота, воскресенье и праздничными днями, установленными Законодательством Российской Федерации.

Режим работы учреждения	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы МБДООУ «ЦРР №34»	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Праздничные дни в соответствии с производственным календарём на 2024-2025г.	

День народного единства	02.11.2024 г. – сокращенный рабочий день (11 ч.) - 4 ноября 2024 г.
Новогодние праздники	28.12.2024– рабочая суббота - с 29.12.2024 по 08.01.2025 г.
Международный женский день 8-е марта	07.03.2025 г. - сокращенный рабочий день (11 ч.)
Первомайские праздники	- с 01.04.2025 по 04.05.2025г.
День Победы	- с 08.05.2025 по 11.05.2025 г.
День России	11.06.2024 - сокращенный рабочий день (11 ч.) - с 12.06.2025г. по 15.06.2025 г.

В 2024-2025 учебном году в ДОО функционирует 11 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами и направленностью групп:

- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1 группа
- Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2 группы
- Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2 группы
- Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы
- Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) – 2 группы
- Группа компенсирующей направленности (для детей с ТНР) (от 5 до 7 лет) -2 группы

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Начало учебного года «02» сентября 2024г.

Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 36 недель.

- С 02 сентября 2024г. по 30 мая 2025 г. – образовательный период ежедневно.
- С 02июня 2025 г. по 29 августа 2025г. – летний оздоровительный период.

Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2024 г. по 30.05.2025 г.	36 недель
I полугодие	с 02.09.2024 г. по 28.12.2024 г.	17 недель
II полугодие	с 08.01.2025 г. по 30.05.2025 г.	19 недель
Летний оздоровительный период 2024 года	с 02.06.2025 г. по 29.08.2025 г.	13 недель

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в нескольких направлениях:

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала. Таким образом, образовательная деятельность в форме интегрированных занятий общеразвивающей направленности рассматривается педагогами и администрацией ДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения.

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов воспитанниками проводится три раза в год без прекращения образовательного процесса:

1 этап: 16.09.24 г. - 27.09.24 г.

2 этап: 13.01.25 г. - 24.01.25 г.

3 этап: 12.05.25 г. - 23.05.25 г.

Педагогическая диагностика результативности работы педагогов воспитанниками **в группах компенсирующей направленности** проводится три раза в год без прекращения образовательного процесса:

1 этап: 01.10.24 г. по 14.10.24 г.

2 этап: 13.01.25 г. - 24.01.25 г.

3 этап: 12.05.25 г. – 23.05.25 г.

С обучающимися, выпускающимися в 2025 г. в школу, педагогом-психологом проводится диагностика готовности детей к обучению в школе. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности безотмены образовательного процесса.

4. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОД)

Продолжительность ОД и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН от 28 сентября 2020 г. № 28 2.4.3648-20

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 мин
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 мин
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе раннего возраста 20 минут;
- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- в старшей группе – 50 минут в первой половине дня и 25 минут во второй половине дня (после дневного сна), всего 75 минут;
- в подготовительной группе – 90 минут.

Образовательная деятельность с детьми от 2 до 3 лет и детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, не чаще чем 2-3 раза в неделю.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность в форме интегрированных занятий общеразвивающей направленности, проводятся физкультурные минутки (продолжительность 2-3 минуты). В перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные паузы - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности, педагоги сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности на период их адаптации к детскому саду.

Объем недельной образовательной нагрузки

Возрастная группа		Длительность условного часа ОД (в мин.)	Перерывы между периодами ОД (в мин.)	Кол-во ОД в неделю	Общее астрономическое время ОД в неделю (в часах)
Вторая группа раннего возраста		10 мин.	10 мин.	10	10x10=1ч.40 мин
Младшая группа общеразвивающей направленности		15 мин.	10 мин.	10	15x 10 =2ч.30мин.
Средняя группа общеразвивающей направленности		20 мин.	10 мин.	10	20x10= 3ч.20 мин.
Старшая группа общеразвивающей направленности		25 мин.	10 мин.	13	25x13=5час.25мин.
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	5-6 лет	25 мин.	10 мин.	13	25x13=5час.25мин.
	6-7 лет	30 мин.	10 мин.	14	30x14=7час.00мин.
Подготовительная группа общеразвивающей направленности		30 мин.	10 мин.	14	30x14=7час.00мин.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Возраст детей		(2-3 года)	(3-4 года)	(4-5 лет)	(5-6 лет)	Группа компенсирующей направленности (5-7 лет)	(6-7 лет)
Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество видов образовательной деятельности в неделю/в год.					
Социально-коммуникативное развитие	Задачи решаются в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов						
Физическое развитие	Физическая культура в спортивном зале	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74
	Физическая культура на прогулке	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром (ФЦКМ)	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37
	ФЭМП	-	1/37	1/37	1/37	1/37	2/74
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74
	Рисование	1/37	1/37	1/37	2/74	2/74	2/74
	Лепка	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5
	Аппликация	-	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5	0,5/18,5
	Конструирование	0,5/18,5	Задачи решаются в совместной и самостоятельной деятельности		1/37	5-6 лет: задачи решаются в совместной и самостоятельной деятельности	1/37

2. Взаимодействие взрослого с детьми

«Утренний круг» и «Вечерний круг»	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы в ходе режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурные практики (чтение художественной литературы, игровая, продуктивная, познавательная- исследовательская, коммуникативная практика)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, дидактические и развивающие игры, подвижные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения; Труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

	<i>Просмотр мультфильмов или спектаклей</i>	1 раз в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2-3 раза в месяц	3-4 раза в месяц	2-3 раза в месяц
	<i>Физкультурные праздники</i>	-	-	2 раза в год			
	<i>Физкультурные досуги</i>	-	1-2 раза в месяц				
	<i>День здоровья</i>	-	1 раз в три месяца				
	<i>Туристские прогулки и экскурсии</i>	-	-	-	1 раз в три месяца	1 раз в три месяца	1 раз в три месяца
	<i>Развлечения</i>	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	3. Самостоятельная деятельность детей						
	<i>Самостоятельная игра</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Развивающие игры и занятия по желанию детей</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<i>Познавательная исследовательская деятельность</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<i>Самостоятельная деятельность в центрах активности</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Согласно СанПиН от 28 сентября 2020 г. № 28 2.4.3648-20 образовательная деятельность (далее ОД) имеет физкультурно-оздоровительную направленность. А в целях закрепления программ дошкольного образования и расширения кругозора детей, развития творческих способностей - художественно-эстетическую и музыкальную направленность. Больше внимания следует уделять спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям. Содержание педагогической работы в этот период направлено на создание оптимальных условий для активного отдыха детей, создания положительного эмоционального состояния, увеличение объема двигательной активности, обеспечение мер по укреплению здоровья, закаливанию организма, повышению эффективности прогулки. Планирование оздоровительной деятельности детей носит тематический характер. Содержание педагогической работы различно, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и включает такие виды деятельности, как игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также знакомство с произведениями художественной литературы.