

Управление образования администрации Александровского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка- детский сад №34»

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
МБДОУ «ЦРР №34»  
Протокол №1 от 29 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по МБДОУ «ЦРР №34»  
от 29.08.24 г. №89  
заведующий \_\_\_\_\_ Н.С. Печникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Центр развития ребенка – детский сад №34»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Творческая группа:**

Н.С. Печникова, заведующий  
Е.В. Скрижалина, заместитель заведующего по ВМР  
Н.В. Могутина, учитель-логопед  
А.Г. Пашиева, учитель-логопед  
Н. А. Орёл, музыкальный руководитель  
А.К. Мошкова, педагог-психолог

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в ДОО в соответствии с п. 29.2 ФОП ДО:

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на

принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

В РПВ согласно п.29.2.2. выделены следующие направления воспитания:

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

### ЦЕЛЬ

Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

### ЦЕННОСТИ

**Родина и природа**

### СОДЕРЖАНИЕ

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного

чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

## СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к	

человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

### ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятиями физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО представлено во внутренней символике и оформлено в таких документах (локальных нормативных актах), как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОП ДО;</li> <li>- Программа воспитания;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутреннего распорядка воспитанников;</li> <li>- Правила внутреннего трудового распорядка для работников;</li> <li>- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.</li> </ul>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>принцип общего культурного образования:</b> воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>принципы безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>В настоящее время в ДОО ведётся процесс создания логотипа, отражающего его миссию: личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества.</p> <p>У ДОО есть гимн.</p> <p>Девиз: «Наша работа – любовь и забота».</p> <p>Носителем качества образования и стиля работы ДОО является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий,</p>



	<p>высококвалифицированный специалист.</p> <p>В 2023 году на сайте учреждения начата работа по созданию «Летописи детского сада», в которой раскрываются этапы становления и развития нашего детского сада, значимые этапы, имена педагогов-подвижников и наставников. Был организован сбор фотоматериалов, биографий, эссе, посвящённых педагогам. Организована выставка «Педагоги глазами детей». Запланированы интервью с педагогами, родителями и воспитанниками, создание выставки «Наш любимый детский сад».</p> <p>Практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: общие и групповые родительские собрания, в том числе в форме круглых столов, мастер-классов и клубов.</p> <p>Проводятся презентации (в том числе по текущим изменениям в сфере образовательного законодательства), выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования.</p> <p>Педагоги принимают участие в ярмарках образования, конкурсах педагогического мастерства, открытых конференциях и семинарах для других учреждений; публикуются в педагогических и периодических изданиях.</p> <p>Наглядная информация в уголках для родителей регулярно обновляется в соответствии с актуальными событиями и воспитательным планом.</p> <p>У детского сада есть сайт, обеспечивающий открытость деятельности организации. Сайт является инструментом подачи информации о нашем потенциале, успехах и образовательных услугах.</p> <p>Все педагоги и группы учреждения зарегистрированы на платформе «СФЕРУМ», где осуществляется непосредственное общение участников образовательного процесса, происходит своевременное информирование о событиях в организации.</p> <p>Установлены (либо устанавливаются в настоящий момент) партнёрские отношения с учреждениями и организациями образования, культуры, здравоохранения, средствами массовой информации.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам ДОО</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание благоприятной воспитывающей среды. Общая психологическая атмосфера принятия и доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой в группах, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей.</p> <p>Воспитатели соблюдают нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>- уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;</li> <li>- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка детской инициативы – ключ к достижению цели и смысла деятельности ДОО;</li> <li>- родители – полноправные участники воспитательного процесса;</li> <li>- правило уважительного общения со всеми участниками воспитательного процесса, в том числе в сети Интернет;</li> <li>- правило соблюдения корпоративной культуры;</li> <li>- безопасность – главный критерий воспитания.</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>ДОО находится в городе с населением около 11 774 человек (по данным на 2021 г.), поэтому детский сад посещается поколениями семей. Это создаёт атмосферу «семейности», особой близости между коллективом и семьями воспитанниками. Эта особенность находит отражение в традициях и ритуалах ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встреча с выпускниками;</li> <li>- Дни именинников;</li> <li>- ритуалы приветствия и прощания, индивидуальные для каждой группы;</li> <li>- годовой круг праздников: государственных, народных, тематических;</li> <li>- Использование разных видов календарей, в том числе самодельных, «адвент-календарей» и др. с целью формирования радостного предвкушения от приближения праздника или значимого события, а</li> </ul>

	<p>также для формирования у детей навыка планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Музыкальное утро» - утренний приём детей осуществляется под музыку (детские песни, классическая музыка), что помогает создать благоприятный эмоциональный настрой на весь день;</li> <li>- «Музыкальные прогулки» (прогулки с музыкальным сопровождением, с использованием выносных колонок и других мультимедийных средств), а также строевое пение, сопровождение режимных моментов речёвками и пропевками, что позволяет создавать радостное настроение у воспитанников и закреплять песенный репертуар;</li> <li>- использование результатов детского творчества в оформлении групповых помещений, спален и раздевальных;</li> <li>- ритуал «Игрушка идёт в гости»: игрушка из детского сада отправляется «в гости» к воспитаннику; этот приём помогает воспитывать чувство ответственности, умения делиться, не жадничать, формирует опыт бесконфликтного ухода домой, подводит ребёнка к необходимости следовать установленным правилам, а также стимулирует речевую активность, становится прологом к игре-театрализации;</li> <li>- ритуал «Добрый сон»: воспитатели стараются следовать ритуалам засыпания, принятым в семьях воспитанников (чтение любимых сказок, исполнение колыбельных, сон с любимой игрушкой, принесённой из дома);</li> <li>- участие в ежегодных конкурсах чтецов, танцевальных, певческих и иных, организуемых сетевыми партнёрами и другими уполномоченными организациями, осуществляющими работу с ДОО.</li> </ul>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>В каждом групповом помещении и коридоре первого этажа размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию, в котором находится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой.</p> <p>Коридоры первого этажа ДОО оформлены результатами продуктивной детской деятельности (поделки, рисунки, открытки), фотографиями детей.</p> <p>В холле второго этажа расположена динамичная (сезонная) экспозиция репродукций картин известных художников.</p> <p>Озеленение территории, игровая разметка на асфальте, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп – всё это позволяет разделить уличное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;</p> <p>Благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателей и родителей воспитанников.</p> <p>Акцентирование внимания дошкольников на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах достигается посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции).</p>

	<p>В помещениях ДОО организован динамичный событийный дизайн.</p> <p>Стены холлов и коридоров украшены эстетичными изображениями знакомых детям героев сказок и мультфильмов.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>МБДОУ «ЦРР №34» расположен в городе Струнино Александровского района Владимирской области.</p> <p>Историческое и культурное окружение учреждения оказывает положительное влияние на организацию воспитательного процесса. Владимирская область – одна из старейших областей России, с богатой историей, культурным наследием, художественными промыслами (вышивка, ювелирное дело, Мстёрская лаковая миниатюра). По Владимирской области проходят все маршруты «Золотого кольца России». Город-спутник Александров - туристский центр на «Золотом кольце России».</p> <p>Струнино упоминается с 1492 года, однако согласно древним преданиям, ещё в 1240 году через Струнино проезжал великий князь Александр Невский. Существует легенда, что Иван Грозный приезжал в Струнино охотиться. В 1874 году А. И. Барановым при слиянии рек Чёрной и Горелый Крест было основано крупное текстильное предприятие, названное Соколовской мануфактурой (впоследствии комбинат «Пятый Октябрь»). Текстильному предприятию посвящена экспозиция, расположенная в музее-заповеднике «Александровская слобода» в городе Александрове. Архитектура фабричных и жилых построек Баранова, сохранившихся в городе, - «типичный для конца XIX столетия «кирпичный стиль» с щипцами, декоративными башенками, узорами из «городков» и «сухариков» по карнизу — получила здесь прозвание «барановского барокко». Кирпич изготавливали из местной красной глины». В годы войны комбинат выпускал ткань, которая шла на пошив обмундирования. В 1898 году в Струнино был заложен парк («Урочище Дубки»), который в настоящее время является памятником природы и местом отдыха горожан.</p> <p>Основная исповедуемая религия — православное христианство имеет здесь глубокие исторические корни. Таким образом, особенности г. Струнино, как небольшого города с богатой историей, обусловили необходимость включения некоторых памятных дат в воспитательный план: 6 декабря День памяти Александра Невского; 11 октября День памяти Ильи Муромца; 26 сентября День города Струнино; 14 августа День Владимирской области; 17 июля День памяти Андрея Боголюбского.</p> <p>Внимание ДОО к истории «малой родины» на всех этапах воспитания и в контексте, соответствующем возрастным особенностям дошкольников, способствует развитию общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.</p>

	<p>Кроме того, реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p>
--	--

**Воспитывающая среда ДОО:**

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День</p>

	<p>Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).

## Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p><b>Цель:</b> взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост.</p> <p><b>Ценности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность)</li><li>2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения.</li></ol>	<p><b>Цель:</b> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, включение родителей в образовательный процесс.</p> <p><b>Ценности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. уважение друг к другу;</li><li>2. здоровьесбережение и безопасность детей;</li><li>3. создание единого пространства для воспитания ребенка.</li></ol>	<p><b>Цель:</b> создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения.</p> <p><b>Ценности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</li></ol>

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.



Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **Воспитательные события ДОО**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

<b>Вид события</b>	<b>Форма события</b>
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Приём и уход детей, гигиенические процедуры, прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример

педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС в ДОО	Наличие*
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	+
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	+
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	+
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	+
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	+
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	+
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	+
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	+
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	+

\*Инфраструктурные листы по каждому компоненту РППС находятся в разработке. Предварительный срок окончания работы – 15.01.25 г.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

## Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров	• МБОУ СОШ №11

в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ СОШ №10</li> <li>• МБУДО "АРЦДО ДАР" г. Струнино</li> <li>• МБУ "СДЮСОЦ"</li> <li>• МБУК "ЦБС" г. Струнино</li> </ul>
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБОУ СОШ №11</li> <li>• МБОУ СОШ №10</li> <li>• МБУК "ЦБС" г. Струнино</li> </ul>
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУДО "АРЦДО ДАР" г. Струнино</li> <li>• МБУ "СДЮСОЦ"</li> <li>• МБУК "ЦБС" г. Струнино</li> </ul>
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• МБУДО "АРЦДО ДАР" г. Струнино</li> </ul>

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО, создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год
Заместитель заведующего по ВМР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	проведение занятий, формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Инструктор по физической культуре	внедрение культуры здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий; организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника; помощь воспитателю в организации занятий с дошкольниками

## Нормативно-методическое обеспечение



Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

## Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития

личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы			
		Ознакомление	Проект (коллективный, индивидуальный и др.)	Событие	Рутинные события
01.09 (02.09) День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет	-
03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы о безопасности)	Патриотическое	6-7 лет	-	-	-

ЧФУ Здоровья)  16.09 «Здравствуй, Осень!»	(День Физическое и оздоровительное направление	2-3 года	-	3 – 7 лет	-
08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-	-
27.09  День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое  Социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет	-
ЧФУ  26.09  День города Струнино. Физкультурное развлечение  «Струнинцы -смелые, ловкие, умелые!»	Патриотическое  Физическое и оздоровительное направление	2-3 года	-	3 – 7 лет	-
Первая неделя сентября: «Неделя безопасности».	Социальное	-	-	-	2-7
01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное / Эстетическое	2 – 4 года	4-7 лет	-	-

04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное Социальное Познавательное	2 – 4 года	4 – 7 лет	-	-
05.10 День учителя	Трудовое Социальное	2 – 4 года	4 – 7 лет	-	-
3 воскресенье - День отца в России	Социальное	2 – 3 года	3-7 лет	-	-
ЧФУ 03.10 <i>Всероссийский Есенинский праздник поэзии</i>	Духовно- нравственное  Эстетическое  Патриотическое	-	-	4 – 7 лет	-
ЧФУ 11.10 День памяти Ильи Муромца;  Физкультурное развлечение «Богатырские игры»	Физическое и оздоровительное  Познавательное	2-3 года	-	4 – 7 лет	-
ЧФУ <i>Последние две недели октября утренник «Осенины».</i>	Духовно- нравственное  Эстетическое	2-3 года	-	4 – 7 лет	-
04.11 День народного единства	Патриотическое	2-4 года	-	5 – 7 лет	-



08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	5-6 лет	6 – 7 лет	-	-
Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Духовно-нравственное  Социальное	2-3 года	4-5 лет	5-7 лет	-
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	2-4 года	5-6 лет	6-7 лет	-
ЧФУ 17.11  Физкультурное развлечение «Внимание, дорога!»	Физическое и оздоровительное	2-3 года	-	4-7 лет	-
03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое	4-5 лет	-	5-7 лет	-

03.12 Международный день инвалидов	Духовно- нравственное  Социальное	4-7 лет	-	-	-
05.12 День добровольца (волонтера) в России	Духовно- нравственное  Трудовое	4-5 лет	5-7лет	-	-
08.12 Международный день художника	Эстетическое  Трудовое	2-4 года	-	5-7 лет	-
09.12  День Героев Отечества  ЧФУ Физкультурное развлечение «Как стать героем?»)»	Патриотическое  <i>Физическое и оздоровительное</i>	-	-	4-7 лет	-
12.12  День Конституции Российской Федерации	Патриотическое  Познавательное	4-5 лет	-	5-7лет	-

	<p><i>ЧФУ 06.12</i></p> <p><i>День памяти Александра Невского</i></p>	<p><i>Патриотическое</i></p> <p><i>Познавательное</i></p>	<p><i>4-7 лет</i></p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>31.12</p> <p>Новый год.</p> <p><i>ЧФУ: Последние две недели декабря – проведение новогодних утренников</i></p>	<p>Социальное</p> <p>Эстетическое</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><i>2-7 лет</i></p>	<p>-</p>
	<p>27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p>	<p>6-7 лет</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
	<p>12.01.24</p> <p><i>ЧФУ:</i></p> <p><i>День здоровья</i></p> <p><i>«Игры с Зимушкой прибавят здоровья и силушки!»</i></p>	<p><i>Физическое и оздоровительное</i></p>	<p><i>2-3 года</i></p>	<p>-</p>	<p><i>4-7 лет</i></p>	<p>-</p>

15-21.01.24 ЧФУ: Неделя безопасности.	Социальное	-	-	-	2-7 лет
02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое Познавательное	6-7 лет	-	-	-
08.02 День российской науки	Познавательное	3-5 лет	5-7 лет	-	-
15.02 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое Познавательное	6-7 лет	-	-	-
21.02 Международный день родного языка	Познавательное	2-4 года	4-7 лет	-	-
23.02 (21.02) День защитника Отечества	Патриотическое	2-4 года	-	4-7 лет	-

21.02.24 ЧФУ: Физкультурное развлечение «Друг за друга мы горой, Победим в игре любой!»	Физическое и оздоровительное	-	-	3-7 лет	-
08.03 Международный женский день	Социальное  Эстетическое	2-3 года	-	4-7 лет	-
18.03.24 День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое	6-7 лет	-	-	-
27.03.24 Всемирный день театра.	Социальное  Познавательное  Трудовое	2-4 года	-	4-7 лет	-
ЧФУ: 11-17 марта Масленица  15.03.24  День Здоровья «Маслёна пришла – детям радость принесла»	Физическое и оздоровительное  Эстетическое	2-3 года	-	3-7 лет	-

ЧФУ: 22.03.24 Жаворонки	Социальное  Духовно-нравственное	2-4 года	-	4-5 лет	-
ЧФУ: 26.03.24 (1943 г. Лев Кассиль) «Книжные именины».	Познавательное  Духовно-нравственное	2-4 года	4-7 лет	-	-
ЧФУ 29.03.24 Физкультурное развлечение «Безопасная весна»	Физическое и оздоровительное	2-3 года		4-7 лет	
12.04 День космонавтики	Познавательное  Патриотическое	2-3 года	-	3-7 лет	-
ЧФУ 01.04. Международный день птиц;	Познавательное	2-3 года	4-7 лет	-	-
ЧФУ 07.04 Международный День здоровья	Физическое и оздоровительное  Познавательное	2-3 года	-	4-7 лет	-
ЧФУ: с 15.04.24 участие в акции «Открытие ветерану»	Духовно-нравственное  Патриотическое	-	4-7 лет	-	-

	ЧФУ 21.04 Международный День Земли.	Познавательное	4-5 лет	-	5-7 лет	-
	ЧФУ 29.04 Международный день танца.	Эстетическое  Познавательное	2-3 года	-	4-7 лет	-
	ЧФУ 30.04 День пожарной охраны. Физкультурное развлечение «Вот какие славные бравые пожарные!».	Физическое и оздоровительное  Трудовое  Познавательное	2-3 года	-	4-7 лет	-
Май	01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое  Социальные  Познавательное	2-4 года	4-7 лет	-	-
	09.05 День Победы	Патриотическое	2-4 года	-	4-7 лет	-
	19.05 День детских общественных организаций России	Социальное	-	-	6-7 лет	-
	24.05 День славянской письменности и культуры.	Патриотическое  Социальное	-	-	5-7 лет	-
	ЧФУ: последняя неделя – выпускные утренники.	Социальное  Эстетическое	-	-	6-7 лет	-

Июнь	01.06 День защиты детей  ЧФУ День здоровья: «Детство – лучшая пора! Закаляйся, детвора!»	Физическое и оздоровительное  Социальное	-	-	2-7 лет	-
	06.06 День русского языка	Патриотическое  Познавательное	3-4 года	-	5-7 лет	-
	12.06 День России	Патриотическое	2-4 года	-	5-7 лет	-
	22.06 День памяти и скорби	Патриотическое	-	-	5-7 лет	-
Июль	08.07 День семьи, любви и верности.	Духовно-нравственное	2-3 года	4-5 лет	5-7 лет	-
	17.07  ЧФУ:  День памяти Андрея Боголюбского	Патриотическое  Познавательное	-	5-7 лет	-	-
	30.07 День Нептуна (День ВМФ).	Физическое и оздоровительное  Социальное	2-3 года	-	4-7 лет	-



<b>Август</b>	12.08 День физкультурника	Физическое и оздоровительное	2-4 года	-	4-7 лет	-
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Познавательное	2-4 года	-	4-7 лет	-
	27.08 День российского кино.	Познавательное Трудовое	-	-	4-7 лет	-
	14 августа ЧФУ: День Владимирской области	Патриотическое Социальное	4-7 лет	-	-	-
	ЧФУ: «Неделя безопасности»	Познавательное	-	-	-	2-7 лет