

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №34»
601670, Владимирская область, Александровский район, г. Струнино, ул.Заречная, д.8а
телефон: 8(49244)4-19-09; электронный адрес: dou.34@yandex.ru

Принято

Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР №34»
Протокол от 21.03.2025г. № 4

Утверждено

Приказом МБДОУ «ЦРР №34»
от 21.03.2025г. № 78/2
Заведующий _____ Н.С. Печникова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №34»
за 2024 год**

2025 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №34»
Руководитель	Печникова Наталья Сергеевна
Адрес организации	601671, улица Заречная, дом 8а, город Струнино, Александровский район, Владимирская область
Телефон, факс	4-19-09
Адрес электронной почты	dou.34@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Александровский муниципальный район Владимирской области в лице Управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования Александровский муниципальный район Владимирской области
Дата ввода в эксплуатацию	1988г.
Лицензия	№ 3012 от 28.09.2012 серия 33ЛО1 № 0000120

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №34» (далее – МБДОУ «ЦРР №34») расположено в жилом районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 236 мест. Общая площадь здания 2.110 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, составляет 2034 кв. м.

Предметом деятельности МБДОУ «ЦРР №34» является образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность в МБДОУ «ЦРР №34» осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ЦРР №34». В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МБДОУ «ЦРР №34».

Основными целями образовательной деятельности МБДОУ «ЦРР №34» являются:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для достижения целей учреждение осуществляет следующие виды деятельности: - реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

- в группах компенсирующей направленности осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных образовательных программ и оказание дополнительных образовательных услуг.

Режим работы МБДОУ «ЦРР №34» установлен Учредителем, исходя из потребностей населения в образовательных услугах и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим: рабочая неделя пятидневная, длительность работы 12 часов, ежедневный график работы с 7-00 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни (по графику, утвержденному в соответствии с законодательством РФ).

II. Система управления организации

МБДОУ «ЦРР №34» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Конвенцией о правах ребёнка; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения, Уставом МБДОУ «ЦРР №34».

Управление МБДОУ «ЦРР №34» строится на принципах демократичности, открытости, приоритетах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Управляющий совет ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ.

Функции Общего собрания трудового коллектива ДОУ:

- принятие Устава ДОУ (изменений и дополнений в Устав);
- принятие программы развития ДОУ (по согласованию с Учредителем);
- определение приоритетных направлений деятельности ДОУ;

- внесение предложений Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ;
- по организации работы трудового коллектива, развитию инициативы трудового коллектива;
- рассмотрение жалоб и заявлений всех участников образовательных отношений;
- принятие решения о награждении, поощрении работников ДОУ;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения воспитанников и труда работников ДОУ;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников и работников ДОУ;
- заслушивание ежегодного отчёта заведующий по итогам самообследования;
- принятие локальных нормативных актов в пределах установленной компетенции.

Функции Управляющего совета:

- согласование Программы развития ДОУ;
- согласование локальных нормативных актов ДОУ, регламентирующих права и обязанности участников образовательных отношений;
- обеспечение участия представителей общественности:
 - в процедурах проведения экспертизы соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертизы качества условий организации образовательного процесса в ДОУ, экспертизы инновационных программ;
 - в деятельности конфликтных и иных комиссий.
- участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада ДОУ; - содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ;
- контроль за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в ДОУ, принятие мер к их улучшению;
- внесение заведующему ДОУ предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений ДОУ (в пределах выделяемых средств);
- выбор методических и учебных пособий из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;
- создание в ДОУ необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- организация мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Функции Педагогического совета:

- разработка и принятие образовательных программ ДОУ;
- утверждение учебного плана;
- обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания, методов и форм образовательного процесса;
- содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- повышение квалификации и переподготовка кадров;
- организация дополнительных услуг для реализации образовательных программ;
- наряду с родителями (законными представителями) обеспечение социальной защиты воспитанников;
- создание условий педагогического образования родителей (законных представителей).

III. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году МБДОУ «ЦРР №34» посещали 218 воспитанников. Функционировало 11 групп:

- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- 2 младшие группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 2 средние группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет;
- 2 старшие группы общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет;
- 2 подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 5-7 лет.

По итогам педагогической диагностики был проведён анализ уровня развития детей.

Формы проведения диагностики:

- специальные диагностические ситуации (по каждому разделу программы); - продукты детской деятельности;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Показатели освоения воспитанниками МБДОУ «ЦРР №34» Основной образовательной программы дошкольного образования за 2024 год

Образовательные области	Уровень	Показатели (в %)
Социально-коммуникативное развитие	В	55
	С	43
	Н	2
Познавательное развитие	В	40
	С	60

	Н	0
Речевое развитие	В	23
	С	73
	Н	4
Художественно-эстетическое развитие	В	26
	С	72
	Н	2
Физическое развитие	В	35
	С	62
	Н	3

**Итоги диагностики достижения детьми целевых ориентиров к началу дошкольного возраста (к 3 годам).
Май 2024г.**

Показатели	Уровни(%)		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	80	20	-

2.Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	75	25	-
3.Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	81	15	4
4.Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	52	45	3
5.Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	76	23	1
6.У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	78	20	2

Таким образом, в целом, у детей к 3 годам преобладают высокий и средний уровни освоения целевых ориентиров.

Итоги диагностики достижения детьми целевых ориентиров к концу дошкольного возраста (к 7 годам). Май 2024 г.

	Уровни (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	37	60	3
2. Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	47	52	1
3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	40	58	2
4. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;	34	55	11
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	43	55	2

6. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	41	54	5
--	----	----	---

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	47	51	2
---	----	----	---

Выводы: Таким образом, в целом, у детей к 7 годам преобладают высокий и средний уровни освоения целевых ориентиров, небольшой процент воспитанников показали низкий уровень. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов освоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по данному направлению развития. Необходимо запланировать индивидуальную работу в МБДОУ с детьми по данному направлению, обеспечить оказание консультативной помощи родителям в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

IV. Оценка адаптации

Итоги адаптации детей 2-3 лет в МБДОУ «ЦРР № 34» за 2024 г.

(авторы К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева)

С июля 2024 года в группу раннего возраста «Утенки» и младшие группы «Одуванчик» и «Кузнечик» было зачислено 66 воспитанников.

Кол-во детей данного возраста в ДОУ	Из них обследовано	Результаты обследования (уровень адаптированности)			Вывод: система адаптационных мероприятий дошкольников в МБДОУ «ЦРР № 34», имеет положительный результат. По итогам адаптации отмечено наибольшее количество детей со средним уровнем адаптированности. • Легкая адаптация - 36 % детей • Средняя адаптация - 43 % детей, • Тяжелая адаптация - 21 % детей. Основными причинами тяжелой адаптации стали: ✓ Полное отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми; ✓ Недостаточный уровень подготовки детей к ДОУ в семье. ✓ Нерегулярное посещение ребенком ДОУ.
		высокий (2,6-3 балла), кол-во чел.	средний (1,6-2,5 балла), кол-во чел.	низкий (1-1,5 балла), кол-во чел.	
28 чел.	28 чел.	10 чел.	12 чел.	6 чел.	

На данный момент у всех детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми и детьми проявляют инициативу. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети быстрее привыкли к новым условиям. Но хочется отметить, что есть дети, у которых тяжело проходит разлука с родителями и наблюдаются частые простудные заболевания. Поэтому, с самого начала посещения детьми детского сада, педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса предложили для родителей детей раннего возраста консультации и совместные игры с детьми. В помощь воспитателям педагогом-психологом разработана картотека игр по тематике: «Игры для детей младшего возраста на развитие общения, сближения детей и воспитания дружеских, доброжелательных отношений», «Игры для развития речи детей 2-3 лет».

Вывод: система адаптационных мероприятий дошкольников в МБДОУ «ЦРР № 34» имеет положительный результат, так как по итогам адаптации отмечено наибольшее количество детей с высоким уровнем адаптированности:

Легкая адаптация – 36 % детей

Средняя адаптация – 43 % детей

Тяжелая адаптация – 21 % детей

Основными причинами тяжелой адаптации стали:

- ✓ Отсутствие опыта взаимодействия с незнакомыми людьми;
- ✓ Недостаточный опыт подготовки детей к ДОУ;
- ✓ Нерегулярное посещение ребенком ДОУ.

V. Оценка воспитательной деятельности

Приоритетные задачи воспитательно-образовательной деятельности в 2024 году

С 1 сентября 2023 года дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе — ФОП ДО.

Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

К 1 сентября 2024 года работа в МБДОУ «ЦРР №34» была организована в соответствии с Федеральной образовательной программой. В план воспитательной работы были включены значимые календарные события по ФОП. В части, формируемой участниками образовательных отношений, было учтено мнение родителей (законных представителей) и включены мероприятия физического, оздоровительного направления, безопасного воспитания, событийные моменты и памятные даты, исходя из особенностей региона:

Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы			
		Ознакомление	Проект (коллективный, индивидуальный и др.)	Событие	Рутинные события
День Здоровья 15.09 «Здравствуй, Осень!»	Физическое и оздоровительное направление	2-3 года	-	3 – 7 лет	-
26.09 День города Струнино. Физкультурное развлечение «Струнинцы - смелые, ловкие, умелые!»	Патриотическое Физическое и оздоровительное направление	2-3 года	-	3 – 7 лет	-

Первая неделя сентября: «Неделя безопасности».	Социальное	-	-	-	2-7
03.10 Есенинский праздник	Духовно-нравственное Эстетическое Патриотическое	-	-	4 – 7 лет	-
11.10 День памяти Ильи Муромца. Физкультурное развлечение «Богатырские игры»	Физическое и оздоровительное Познавательное	2-3 года	-	4 – 7 лет	-
17.11 Физкультурное развлечение «Внимание, дорога!»	Физическое и оздоровительное	2-3 года	-	4-7 лет	-
06.12 День памяти Александра Невского	Патриотическое Познавательное	4-7 лет	-	-	-
12.01.24 День здоровья «Игры с Зимушкой прибавят здоровья и силушки!»	Физическое и оздоровительное	2-3 года	-	4-7 лет	-

15-21.01.24 Неделя безопасности «Осторожно, лёд!»	Социальное	-	-	-	2-7 лет
21.02.24 Физкультурное развлечение «Друг за друга мы горой, Победим в игре любой!»	Физическое и оздоровитель ное	-	-	3-7 лет	-
11-17 марта Масленица 15.03.24 День Здоровья «Маслёна пришла – детям радость принесла»	Физическое и оздоровительн ое Эстетическое	2-3 года	-	3-7 лет	-
26.03.24 (1943 г. Лев Кассиль) «Книжные именины».	Познаватель ное Духовно- нравственное	2-4 года	4-7 лет	-	-
29.03.24 Физкультурное развлечение «Безопасная весна»	Физическое и оздоровитель ное	2-3 года		4-7 лет	
с 15.04.24 участие в акции «Открытие ветерану»	Духовно- нравственное Патриотическое	-	4-7 лет	-	-

30.04 День пожарной охраны. Физкультурное развлечение «Вот какие славные бравые пожарные!».	Физическое и оздоровительн ое Трудовое Познавательное	2-3 года	-	4-7 лет	-
17.07 День памяти Андрея Боголюбского	Патриотическое Познавательное	-	5-7 лет	-	-
14.08 День Владимирской области	Патриотическое Социальное	4-7 лет	-	-	-
«Неделя безопасности» «Осторожно, вода!»	Познаватель ное	-	-	-	2-7 лет

В качестве ведущей годовой задачи в 2024 году была определена задача по формированию культуры семейного чтения. Воспитание в приоритете высоких нравственных идеалов исходит из гуманистических идей милосердия и справедливости, взаимопомощи и взаимоуважения, что, как нам кажется, невозможно без приобщения детей к культурной практике чтения.

Книга – не только учитель, источник информации. Если для взрослого чтение – внутренний диалог с автором, то опыт слушателя в раннем детстве для ребёнка – это одна из форм познания мира.

Раннее погружение детей в доступный мир Сети Интернет с постоянной сменой яркого, привлекательного для дошкольника содержания, наносит непоправимый вред развитию их высших психических функций даже под маской «развивающего» и «обучающего» контента. Нейрофизиологи убеждены, что современный школьник гораздо хуже способен удерживать произвольное внимание. Гаджеты развлекают, дают быстрый доступ к любой информации, обесценивая её в том возрасте, когда для ребёнка важно приложить волевое усилие, чтобы по-настоящему овладеть знанием. «Умные колонки» читают ребёнку вслух, он засыпает под голос, лишённый для него личной значимости, превращая информацию в «белый шум». «Раннее развитие» с планшетом в руках приучает дошкольников воспринимать познание, как фастфуд: что-то, чем можно заняться на бегу, отвлечься, не погружаясь в содержание происходящего на экране. Ребёнок становится безвольным потребителем не всегда качественной информации, выключенным из общения с близкими. Наблюдения за выпускниками, к сожалению,

подтверждают наши опасения: учителя начальной школы признаются, что, хотя дети в целом быстро овладевают навыком чтения, оно долго остаётся механическим, лишённым осмысленности и выразительности, а написание изложений и сочинений даётся очень трудно.

В опросе, который был проведён нами осенью 2023 года, приняли участие 165 семей воспитанников, посещающих МБДОУ «ЦРР №34». Из опрошенных 66% указали, что любят читать и поддерживают традицию чтения вслух для ребёнка, однако 87% из них подтвердили, что ребёнку намного интереснее взаимодействовать с гаджетом. Имея выбор между слушанием книги или просмотром видео, дошкольник отдаёт предпочтение мультфильмам или развлекательным передачам для детей в Сети Интернет. При этом 43% родителей не одобряют интересы своих детей-дошкольников, но не имеют возможности на них повлиять. Чтение – это и интеллектуальный навык, и культурная практика. Как любой навык, он нуждается в тренировке и систематичности, а как часть культуры – не терпит принуждения и насилия. Более 67% респондентов при этом отдают предпочтение аудиокнигам для детей, признавая, таким образом, что воспринимают необходимость вечернего чтения не как совместный увлекательный досуг, а как одну из тягостных обязанностей. Однако, чем младше ребёнок, тем бесполезнее для его восприятия такая «техническая» речь, считают исследователи раннего детства.

В 2024 году организованы тематические педсоветы, посвящённые вопросам воспитания читательского интереса у дошкольников и поиска путей приобщения семьи к чтению. Педагоги обсуждали как традиционные (иллюстрирование книг, театрализация, экскурсии в библиотеку), так и инновационные методы, привлечение ресурсов Сети Интернет (виртуальные экскурсии в прошлые книги, в типографию). Были созданы точки «кросс-букинга» для обмена книгами по проблемам воспитания для родителей и библиотеки художественной книги для детей в каждой группе: интересующую ребёнка книгу можно было взять домой на время. Это простое решение оказалось чрезвычайно эффективным: ребята стали приносить из дома свои книги, обменивались ими друг с другом.

Развивающая предметно-пространственная среда так же участвует в формировании культуры чтения. Так в 2023-2024 учебном году в группы были закуплены демонстрационные книжные полки и стеллажи, детская литература, деревянные конструкторы «Томик» по русским народным сказкам, конструкторы «Фанкластик».

Ещё одним помощником стало методическое игровое пособие «Фиолетовый лес» В. В. Воскобовича – незаменимый материал для инсценирования, трансформации известных сюжетов, концовок и как итог – для создания собственных сборников сказок в каждой группе. С помощью родителей дети создавали и иллюстрировали свои первые книги.

В качестве одного из решений была организована акция «Давай почитаем!». Мы предложили родителям принять участие в культурной практике вечернего чтения в детском саду. Акция вызвала неподдельный интерес и энтузиазм. Дети с нетерпением ждали, когда их мамы и папы придут в детский сад, чтобы почитать любимые книги для их друзей. Это мероприятие освещалось в паблике детского сада, в групповых родительских чатах.

Педагоги осуществляли работу, направленную на изучение личных интересов детей: в беседах, опрашивая родителей, наблюдая за детской игрой. Исходя из интересов детей, подбирались литература в книжные уголки. От книжек-игрушек и книг-«развивашек» до первых графических романов и книг об основах физики и химии в подготовительных группах. Например, книга Д. Дефо «Робинзон Крузо», изложенная в рисунках, или приключения Колобка, повествующие об основах ньютоновской физики для дошкольников, а также красочные широкоформатные «Анималиумы» и сборники детских

географических карт. В формировании таких библиотек неоценимую помощь оказали родители и сами педагоги.

Стимулируя дошкольников на поиски новых занятий и развитие воображения, мы организовывали «Дни скуки», когда из групп «пропадали» все игрушки, кроме книг и самых простых предметов: пустых коробок, прищепок, покрывал, карандашей, ножниц, красок и бумаги. Удивительно, но такие дни приносили много радости и новых открытий. В «Дни скуки», как никогда раньше, раскрывались творческие способности детей. Чаще и охотнее всего дети рассматривали книжные иллюстрации, просили почитать им вслух, играли в «чтение» друг с другом, пересказывая известные сказки с книгой в руках.

В старших и подготовительных группах использовали приём сравнения прочитанной книги и снятого по её мотивам мультфильма или фильма. Ребята знакомились с разными приёмами создания образа героя с помощью художественного слова и анимации, делали выводы, что им больше нравится и почему.

В занятия по развитию речи и во время вечерних культурных практик со старшими дошкольниками педагоги активно включали словесные игры и их настольно-печатные варианты: «Рифмоплёты», «Три богатыря» (логопедическая игра-ходилка), «Слогодашенки». Очень нравятся детям «Словарные мастерские», на которых с помощью воспитателя или родителей они узнают значения новых слов, пробуют использовать их по назначению, придумывают свои собственные слова, иллюстрируют фразеологизмы, тренируясь различать прямое и переносное значение слов. Обучая дошкольников пересказу, педагоги используют мнемо-карты («Тропинки») сюжета, которые помогают без труда запоминать и вспоминать значимые для повествования события и детали.

Были организованы мероприятия, посвящённые сказкам А. С. Пушкина, дню русского языка, «Книжкин день», дни памяти детских поэтов и писателей. Эти мероприятия стали традицией и вошли в ежегодный календарный план воспитательной работы. Перевоплощаясь в героев любимых сказок, рассказывая о них, знакомясь с писательской профессией, дети получают позитивный личный опыт, укрепляющий их мотивацию знакомиться с новыми произведениями.

Приобщая воспитанников к волонтерскому движению, предложили читающим ребятам из подготовительных групп прочитать сказки малышам. Это был полезный опыт: почувствовать себя старшим, ответственным, быть примером в глазах младших товарищей, попробовать навык самостоятельного чтения на практике. Кто-то читал сам, а кто-то рассказывал своими словами – главное, что снова в центре интересов детей оказывалась книга.

В качестве экспертов по данной теме перед родителями (законными представителями) воспитанников на тематическом родительском собрании выступали библиотекарь Манькова Марина Борисовна, педагог-психолог Мошкова Алёна Константиновна, учитель начальных классов, педагог высшей квалификационной категории Рябова Елена Пантелеевна.

В качестве обобщения данного опыта воспитатель, заместитель заведующего по ВМР Скрижалина Е.В. выступила на районной научно-практической конференции с докладом «Практика формирования читательского интереса у дошкольников в условиях реализации ФОП ДО».

2024 год был объявлен президентом России В.В. Путиным Годом Семьи, в связи с этим был разработан и реализован план работы:

Мероприятие	Сроки
Работа с коллективом	
Разработка плана к Году семьи	декабрь 2023
Ознакомление педагогов и специалистов с планом мероприятий, посвященных Году семьи	декабрь 2023
Утверждение плана мероприятий к Году семьи	декабрь 2023
Участие в конкурсах различных уровней, посвящённых Году семьи	в течение года
Организация выставки детских рисунков «Мой папа – самый-самый!»	февраль
Организация фотовыставки «Мама, бабушка и я!»	март
Проведение педагогического совета №3/23-24 по теме: "Практическая реализация работы с родителями по формированию культуры безопасного поведения в Сети Интернет»	апрель
Организация акции, посвящённой семейному чтению «Давай почитаем!», размещение результатов на сайте организации	в течение года
Онлайн-фотовыставка «Семья – колыбель патриотизма», посвящённая празднованию Дня Победы в семьях, размещение на сайте организации	май
Создание летних портфолио на группах «Мама, папа, я – дружная семья!», размещение на сайте организации	июнь-август
Организация и проведение интервью с детьми «Семья – это...», размещение материалов на сайте организации	июль
Организация выставки мини-проектов «Семейное древо», размещение итогов на сайте организации	сентябрь
Семейная конференция «Диалог с семьей»: <u>общее родительское собрание</u>	сентябрь, октябрь

Организация мероприятий, посвящённых Дню отца в России	октябрь
Организация мероприятий, посвящённых Дню матери.	ноябрь
Подведение итогов работы в Год Семьи (Педсовет №2/24-25)	декабрь
Организация индивидуальных и групповых консультаций, круглых столов (по запросу) для педагогов: «Детский сад – для семьи», «Когда с родителями просто», «Семья – в помощь воспитателю», «Как избежать конфликтов в общении с родителями».	в течение года
Размещение на сайте информации по итогам мероприятий к Году Семьи	в течение года
Работа с родителями	
Вовлечение родителей в конкурсное движение, посвящённое Году Семьи	в течение года
Досуговые и спортивные мероприятия с участием родителей	в течение года
Просветительская работа: распространение памяток, буклетов, консультации, индивидуальные беседы и т.д. по темам, отражающим проблематику Года Семьи: секреты крепкой семьи, родительские заповеди и др.	в течение года
Анкетирование родителей по актуальным вопросам семейного воспитания	в течение года
Организация семейных проектов в ходе образовательной деятельности: герб семьи; совместный детско-родительский труд на территории детского сада с целью создания комфортной среды и бережного отношения к своему групповому помещению, участку; проведение семейных вечеров и др.	отражено в годовом плане воспитательной работы

Тематические выставки в группах по выбору участников образовательного процесса: «Моя семья: выставка детских рисунков», «Это сделано руками наших пап(мам)», «Тайна семейного долголетия (фотовыставка)», «Мир глазами детей», «Семейные праздники»: фотовыставка, альбомы и др., «Когда деревья были большими: фотовыставка детских фотографий пап, мам, бабушек и дедушек в дошкольном возрасте» и др.	отражено в годовом плане воспитательной работы
Организация и проведение на группах тематических родительских собраний, отражающих проблематику Года Семьи	в течение года
Заккрытие Года Семьи. Концерт «Семейные таланты», выставка «Хобби моей семьи».	декабрь

VI. Инновационная деятельность

В 2024 году детский сад был приглашен к участию в дистанционной инновационной площадке (далее ДИП) на базе Академии образования взрослых "Альтернатива". Тема площадки – "Индивидуализация и дифференциация образования". Участие в этом проекте предполагает разработку и внедрение новых подходов к обучению, направленных на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и дифференцированный подход к их развитию. Сроки реализации проекта с января 2024 года по июнь 2024 года. В течение этого времени педагоги-участники ДИП получали доступ к учебным материалам и апробировали их на практике. Результатом участия в ДИП стало повышение квалификации педагогов, формирование каталога инновационных способов взаимодействия с дошкольниками и их семьями, овладение новыми приемами и методами работы с воспитанниками через индивидуализацию образовательного процесса.

VII. Целевая модель наставничества

В 2023-2024 учебном году была разработана Дорожная карта и внедрена Целевая модель наставничества. В 2024 году ЦМН продолжает реализовываться на базе МБДОУ «ЦРР №34»: функционируют наставнические пары, благодаря этой работе удалось привлечь новые педагогические кадры, стимулировать вспомогательный педагогический персонал на получение профессионального образования, обеспечить поддержку педагогам, чей стаж и опыт работы составляет менее 1 года. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста специалистов является одной из ключевых задач нашей кадровой политики.

Целью наставничества является оказание помощи специалисту в профессиональном становлении.

Основные задачи наставничества:

1. Помочь в адаптации молодого педагога к работе в ДОО (знакомство с коллективом, его традициями и устоями).
2. Способствовать профессиональному росту педагога (обучение современным формам и методам в образовании, приобщение к навыкам самообразования).
3. Развить умение самостоятельно планировать и совершенствовать свою педагогическую деятельность.

Порядок организации наставничества в 2024 учебном году:

1. Формирование базы наставляемых на 2024 год.
2. Формирование базы наставников на 2024 учебный год.
3. Анкетирование наставников.
4. Анкетирование наставляемых.
5. Разработка наставниками индивидуальных планов развития наставляемых.
6. Внесение коррективов в годовой план работы ДОО с целью обеспечения реализации индивидуальных планов развития наставляемых по необходимости.
7. Индивидуальное консультирование наставников и наставляемых куратором, педагогом-психологом.
8. Отчёт наставника по завершении индивидуального плана развития.
9. Анализ куратором результатов реализации ЦМН.

Результат реализации ЦМН в 2024 году

- успешная адаптации педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- использование в работе педагога инновационных педагогических технологий и современных технических средств обучения и воспитания.

VIII. Работа по здоровьесбережению

Важными задачами в работе педагогического коллектива оставались **здоровьесбережение и обеспечение безопасности** детей. В течение 2024 года активно велась работа по участию в районных конкурсах видеороликов по дорожной безопасности, «Неопалимая купина», «Улица глазами детей», педагоги ежегодно оформляют папки-передвижки по здоровьесбережению и безопасности, актуализируется наглядный материал в родительских уголках, памятки и консультации размещаются в интернет-чатах платформы «СФЕРУМ». Были разработаны планы образовательной и воспитательной работы по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения; организованы встречи с представителями пожарной части, инспекторами ГИБДД, тренировочные занятия по эвакуации. Проводилась системная профилактическая работа с воспитанниками и законными представителями по всем направлениям обеспечения безопасности в рамках проведения тематических месячников и недель:

1. Тематическая неделя по безопасности на воде в осенне-зимний период;

2. Тематический месячник по предотвращению ДДТ;
3. Месячник по пожарной безопасности;
4. Тематическая неделя по безопасности на воде в весенний период;
5. Тематическая неделя «Безопасные дороги зимой» по правилам дорожного движения;
6. Тематическая неделя безопасности на водных объектах и на природе в летний период.

IX. Проектная деятельность

В 2024 году продолжилась работа по ведению проектной и исследовательской деятельности. Такая работа велась как индивидуально на группах, так и в рамках ДОО. В феврале 2024 года был организован образовательный проекта ко Дню российской науки. Проект включал в себя в себя серию познавательных мероприятий, направленных на популяризацию науки среди детей, развитие их исследовательских навыков и творческого мышления.

С результатами проекта можно познакомиться в официальном паблике МБДОУ «ЦРР №34» по ссылкам:

https://vk.com/wall-207212187_487 ботаника

https://vk.com/wall-207212187_486 математика

https://vk.com/wall-207212187_485 палеонтология

https://vk.com/wall-207212187_484 биология

https://vk.com/wall-207212187_480 физика

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

X. Результаты конкурсного движения в 2024 году

Наименование конкурса	Количество участников (педагоги)	Кол-во участников (дети)	Результативность участия в конкурсе
1.Муниципальный конкурс чтецов в ДАР г. Александра «Литературная карусель -2024»	2	1	3 место
2.Районный конкурс детского музыкального творчества «Весенняя капель -2024» среди ДОУ	2	10	2 место
3.Международный игровой конкурс для дошкольников «Человек и природа» (ЧИП)	4	15	1,2 места и участие
4.Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг»	2	10	1,2,3 места
5.Районные спортивные соревнования «Малышок - крепышок-2024»	2	10	1 место
6.Районный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	3	3	участие
7.Муниципальный конкурс ДАР «Мы к звездам проложили путь»	3	3	победа, участие, участие

8. Районный смотр-конкурс военно-патриотической песни	2	10	гран-при
9. Районный конкурс «Улица глазами детей»	1	2	победа, участие
10. Муниципальный конкурс «Дорожные сказки»	2	2	2 место, участие
11. Муниципальный конкурс ДАР «Мама, я сам»	3	3	победа, участие, участие
12. Муниципальный конкурс «Южный» «По строкам литературы»	2	2	участие
13. Областной конкурс рисунков замещающих семей «Моя дружная семья»	2	2	участие
14. Областной конкурс «Будущее России воспитывается в семье»	1	2	участие
15. Областной конкурс «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1	1	участие
16. IV Всероссийский конкурс «Я творю по Пушкину»	1	2	лауреаты
17. Всероссийский конкурс «Супергерои чистоты и здоровья»	1	1	сертификат участника
18. Всероссийский конкурс «Зимние интеллектуальные игры» (ВИРО)	2	11	итоги конкурса не подведены
19. Всероссийский интернет-конкурс «Рыжий лис»	1	1	1 место
20. Интернет-конкурс «Сказочный мир К. И. Чуковского» («Альманах педагога»)	1	1	1 место

XI. Оценка кадрового обеспечения

В 2024 году количество педагогических работников МБДОУ «ЦРР №34» составляло 22 человека.

Распределение педагогов по уровню образования:

Имеют высшее образование – 7;

Среднее профессиональное образование - 14;

Учащиеся – 1.

Распределение педагогов по уровню квалификации:

Имеют высшую квалификационную категорию – 9;

Имеют первую квалификационную категорию - 7;

Не имеют категории – 6.

Распределение педагогов по стажу работы:

Педагогический стаж до 3 лет – 4;

Педагогический стаж от 3 до 5 лет – 1;

Педагогический стаж от 5 до 10 лет – 3;

Педагогический стаж от 10 до 15 лет – 5;
 Педагогический стаж от 15 до 20 лет – 3;
 Педагогический стаж от 20 лет и более - 6.

Педагоги МБДОУ «ЦРР №34» организуют образовательный процесс на высоком уровне, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении занятий, совместной деятельности, организации самостоятельной деятельности воспитанников.

Воспитатели участвуют в проведении практических семинаров, совершенствуют свое мастерство через самообразование, обучение на курсах повышения квалификации. Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

Диагностическая карта возможностей и затруднений педагогов за 2024г.

№	Раздел деятельности	Имею опыт, могут поделиться	Имею недостаточный опыт, хочу научиться	Не имею опыта, хочу научиться
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11	10	1
2	Образовательная область «Познавательное развитие»	14	7	1
3	Образовательная область «Речевое развитие»	11	10	1
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	13	9	0
5	Образовательная область «Физическое развитие»	12	10	0
6	Взаимодействие с семьями воспитанников	13	9	0

7	Планирование воспитательно-образовательной работы	12	9	1
8	Определение уровня достижений детей	14	8	0
9	Дидактическое обеспечение	13	8	1
10	Ваше мнение о годовой задаче ДОО на 2025 год	Развивать творческий подход к решению стандартных задач и инженерное мышление у дошкольников через детскую инициативу; уделять внимание проблеме адаптации детей с РАС и другими речевыми нарушениями; способствовать активному включению семьи в образовательную деятельность ДОО; актуализировать вопросы информационной безопасности дошкольников в сети Интернет; продолжать искать и апробировать инновационные формы работы с семьями воспитанников, осваивать нестандартные формы работы просветительской деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.		

На основании анализа возможностей и затруднения педагогов в 2024 году можно сделать следующие выводы:

1. Опытный коллектив педагогов готов поделиться своим опытом с коллегами.
2. Внедрение ЦМН помогает избежать профессиональных дефицитов, способствует диссеминации опыта.
3. Необходимо стимулировать личную инициативу и активность педагогов с целью дальнейшей реализации своих профессиональных навыков: участие в профессиональных конкурсах, обобщение педагогического опыта на уровне района и области, освоение новых навыков в сфере информационной безопасности и личных данных.
4. При планировании воспитательно – образовательных задач на 2025 год необходимо учесть выявленные дефициты и выстроить систему работы с целью их компенсации.

В 2024 году педагоги МБДОУ «ЦРР №34» активно работали в рамках различных методических мероприятий на уровне образовательной организации, районных методических объединений, а также принимали участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня.

Сведения о повышении квалификации педагогов в 2024 году

№ п/п	Наименование курсов, семинаров, консультаций и т.д.	Количество педагогов
	КПК	

1	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи»	11
---	---	----

2	Педагогическая деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО	5
3	Особенности деятельности инструктора по физической культуре в соответствии ФОП и ФАОП дошкольного образования	2
4	Познавательное развитие дошкольников в условиях ФГОС и ФОП дошкольного образования	2
5	Точная реализация задач и достижение целей ФОП ДО посредством применения современных методических и практических компетенций педагогов по всем образовательным и воспитательным областям	1
6	Особенности деятельности воспитателя в соответствии ФОП и ФАОП дошкольного образования	1
7	Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях ФГОС дошкольного образования	1

Участие в семинарах и конференциях:

Практикум на курсах повышения квалификации "Воспитание культуры здорового образа жизни в условиях реализации ФГОС ДО"		Тема выступления
1.	Скрижалина Е.В., воспитатель, заместитель заведующего по ВМР	Сентябрь 2024 год
2.	Жучкова Ю.В., воспитатель	
3.	Ершова З.В., воспитатель	
4.	Овсепян А.И., воспитатель	
		«Система комплексной работы по здоровьесбережению в МБДОУ «ЦРР №34№»
		«Игры с дошкольниками для снижения психоэмоционального и скелетного напряжения»
		«Йога для детей: быстро, просто, весело»
		«Нейрогимнастика: здоровье для мозга»

Аттестация педагогических кадров

В 2024 году 1 педагог был аттестован на высшую квалификационную категорию (Ершова З.В.), 1 педагог подтвердил первую квалификационную категорию (Ефимова Т.Е.), 1 педагог прошёл аттестацию на соответствие должности (Русина Е.В.), 2 работника были допущены аттестационной комиссией МБДОУ «ЦРР №34» к выполнению профессиональных

обязанностей воспитателя в связи с производственной необходимостью (помощник воспитателя Конончук Л.А., заведующий складом Конькова Е.А.)

ХII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информативного обеспечения

Оценка учебно-методического и библиотечно-информативного обеспечения

Методическое обеспечение МБДОУ «ЦРР №34» располагает фондом методической литературы по всем образовательным областям Образовательной программы. По всем реализуемым программам в ДОУ имеется достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебными и наглядными пособиями и материалами, в том числе и в электронном виде.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно - популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические демонстрационные и раздаточные материалы.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Учебно-методическое и информационно-телекоммуникационное обеспечение детского сада регулярно обновляется и достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В соответствии с ч.3 п.2 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ к компетенции дошкольного учреждения относится материально - техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с ФГОС. Поэтому для выполнения требований закона в МБДОУ «ЦРР № 34» проводится большая работа по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. ДОУ располагает необходимыми материально-техническими условиями для современного и качественного проведения образовательного процесса, жизнеобеспечения и развития детей.

В дошкольном учреждении имеются:

- групповые помещения – 11;
- спальни – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 2;
- кабинет психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- склад продуктов питания -1;
- прачечная – 1;

- медицинский кабинет – 1;
- прививочный кабинет – 1;
- кабинет заместителя заведующего по АХЧ – 1;
- кладовая – 2;
- кастильская - 1

Все помещения соответствуют санитарным, противопожарным требованиям безопасности и оснащены необходимым оборудованием.

Ведется систематическая работа по укреплению и развитию предметно-развивающей среды.

При создании развивающей предметно - пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, учебную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Во всех группах расстановка мебели обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной, двигательной деятельности. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении.

Логопедические группы оборудованы речевыми зонами, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха.

В целях организации доступной среды вход в здание детского сада отремонтирован и оснащен пандусом, установлена кнопка вызова «Пульсар». На входе имеется тактильная вывеска с шрифтом Брайля (наименование учреждения, график работы). На первом этаже имеется туалет, оборудованный специальной удобной сантехникой, поручнем, доступный для использования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Также приобретено современное оборудование и методические пособия для логопедов (стерилизаторы шариковые, шпатели логопедические, наборы зондов логопедических, спирометры стимулирующие, пособия для развития слухового восприятия, наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей, мозаики игровые логопедические) и педагогов-психологов (занавес виброоптический с гребнем, комплект «Сенсорный уголок», проектор световой «Меркурий» со встроенным ротатором, панно «Бесконечность», комплект диагностический «Семаго», набор игровой «Дары Фрèбеля»).

Спортивный и музыкальный залы также оснащены всем необходимым для проведения занятий с воспитанниками ДОО. Для проведения спортивно-соревновательных мероприятий закуплены туннели «Лабиринты», полосы препятствий, ворота игровые для прокатывания мячей.

Медицинский кабинет лицензирован и оснащен современным лекарственным и манипуляционным оборудованием.

Таким образом, правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда помогает детям глубже познать и раскрыть свои возможности, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;

- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Территория МБДОУ «ЦРР № 34» по периметру ограждена. Участки озеленены, разбиты цветники и клумбы. Регулярно осуществляется благоустройство территории. На территории детского сада имеется спортивная площадка для проведения занятий по физической культуре, организации спортивных мероприятий. В 2024 году проведены работы по благоустройству территории (заменено асфальтовое покрытие).

Прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием, отвечающим требованиям безопасности в соответствии с возрастом. В 2024 году 8 площадок дооборудованы теньевыми навесами.

В целях улучшения материально - технического оснащения учебно-воспитательного процесса разработан план укрепления материально-технической базы МБДОУ «ЦРР №34».

В МБДОУ «ЦРР № 34» выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается отсутствием карантинных из-за вспышек ОРВИ и гриппа. Имеются в необходимом количестве рециркуляторы воздуха, бесконтактные термометры, диспенсеры для антисептических средств на входах и в помещениях ДОУ. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения регламентируется Законом «Об образовании в РФ» ст.41 п.8. Финансирование МБДОУ «ЦРР № 34» осуществляется за счет бюджетных средств (муниципальное задание, целевые субсидии) и собственных средств (родительская оплата, пожертвования). Рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств, грамотное ведение финансовой деятельности приводит к постоянному улучшению материально - технической базы и образовательной среды учреждения. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей. Бюджетные средства в 2024 году были использованы в полном объеме для оплаты коммунальных услуг, услуг пожарной сигнализации, охраны учреждения, обслуживание вывода сигнала АПС на пульт, услуги связи и интернет (абонентская плата), вывоз мусора, энергоснабжение, услуг охраны. Запланированные доходы в виде субсидий на выполнение муниципального задания, а также целевые субсидии поступили в полном объеме и были освоены. В отчетном году для улучшения материально – технической базы закуплено:

- канцелярские товары для детей на все возрастные группы;
- фетровые игровые поля с тематическими наборами для занятий;
- грабли (30шт) и лейки (20шт) детские;
- Стеллажи для игрушек с ящиками – 3шт.;
- Игровой обучающий комплект (из 2-х частей) по пожарной безопасности по ФГОС;
- Набор «Хоккей» (клюшка-2шт, шайба, мяч) – 4шт;
- Туннель «Лабиринт» 78*160*62 прямой 2 секции к/з – 2шт;
- Обруч 80 см (толщина 2,3см) – 10шт;
- Полоса препятствий мягкая малая (из 2-х колец) – 2шт;
- Детский игровой бескаркасный диван-трансформер – 2шт;
- Набор мягких модулей «Парикмахерская» - 1шт;
- Мебель «Книжный уголок» - 2шт;
- Доска магнитно-маркерная – 5шт;
- Комплект кукол и аксессуаров для сюжетно-ролевых игр (из 2-х частей);
- Ворота игровые для прокатывания мячей – 2шт;
- Флаг напольный России;

- Ноутбук – 2шт;
- Проектор – 2шт.

Выполнены следующие работы:

- замена линолеума в групповом помещении гр. «Утенок»;
- восстановлены ногомойки в группах «Кузнечик», «Одуванчик»;
- установка теневых навесов на участке групп: «Кузнечик», «Утенок», «Солнышко», «Одуванчик», «Радуга», «Звездочка», «Колобок»;
- Спил аварийных деревьев -17шт;
- Ремонт туалета в гр. «Колобок». оборудованный кабинкой для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Во всех помещениях установлены решетки для радиаторов отопления.

Отчеты о финансово-хозяйственной деятельности детского сада регулярно размещаются на официальном сайте МБДОУ «ЦРР №34». Таким образом, управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами ее пополнения осуществлялось на оптимальном уровне. Материально-техническая база достаточна и позволяет стабильно создавать условия для качественной организации и проведения образовательного процесса.

ХIII. Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты деятельности МБДОУ «ЦРР №34» за 2024 год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение профессионализма педагогов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи дошкольникам. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в освоении Основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитанники ДОУ являются участниками и победителями различных конкурсов. В МБДОУ «ЦРР №34» сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективном сотрудничестве с образовательной организацией. Количественный состав воспитанников по сравнению с предыдущим годом увеличился. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.